**Выполнение годовых задач по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования задачи образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ включают:

— приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

— формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

— овладение подвижными играми с правилами;

— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планирование работы по данной образовательной области — это проектирование физического развития, прогнозирование динамики и результативности педагогического воздействия на оздоровление и приобретение опыта в двигательной деятельности каждого ребенка.

Задачи по каждому возрастному периоду разделены на три группы.

Группа оздоровительных задач:

1) охрана и укрепление здоровья;

2) закаливание;

3) развитие движений.

Группа обучающих задач:

1) формирование представлений о своем организме, здоровье;

2) формирование навыков выполнения основных движений;

3) формирование представлений о режиме, активности и отдыхе.

Группа воспитательных задач:

1) формирование потребности в физическом совершенствовании;

2) воспитание культурно-гигиенических качеств.

Оздоровительные задачи решаются в процессе соблюдения требований к гигиеническим и социально-бытовым условиям, полноценному питанию, рациональному режиму дня, физическим упражнениям.

Обучающие и воспитательные задачи реализуются в ДОУ посредством интеграции всех образовательных областей и в процессе основных видов детской деятельности – игровой, познавательно-исследовательской, двигательной.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональные режим, питание, закаливание (в повседневной жизни, специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, непосредственная образовательная деятельность по образовательной области "физическая культура") .

Для полноценного физического развития детей, реализации потребностей в движении в детском саду созданы определённые условия. В каждой группе проводятся два раза в неделю занятия по физической культуре. Одно занятие-подвижная игра, отработка навыков в спортивных упражнениях на свежем воздухе. Также каждый день по утрам проводится гимнастика и раз в неделю занятия-фитбол гимнастика в каждой группе ДОУ.

Поскольку дошкольный возраст является базисным в формировании физического здоровья и культурных навыков, коллектив ДОУ старался обеспечить его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Результатом дошкольного физкультурного воспитания стал увеличивающийся по сравнению с прошлыми годами уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека, включающее в себя:

• эмоционально-положительное отношение детей к физическим упражнениям и играм, к закаливающим процедурам и действию оздоровительных сил природы, к правилам личной гигиены соблюдению режима дня;

• начальные знания, познавательные интересы и способности детей в области физической культуры;

• начальные навыки естественных движений общеразвивающего характера, основ музыкально-ритмической грамоты, правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве, участвовать в коллективных действиях (играх, танцах, праздниках) проявлять культуру поведения, самостоятельность, организованность и дисциплинированность;

• навыки самообслуживания и ухода за инвентарем для занятий.

В режим дня включены: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна.

Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, влажная уборка.

Неделя здоровья — замечательная традиция дошкольного образовательного учреждения. О важности правильного образа жизни и занятий спортом говорится детям часто, полезные привычки пропагандируются постоянно. Но сильнее всего мотивирует малышей к движению в направлении ЗОЖ необычная форма мероприятий. Во время Месяца здоровья (ноябрь) проводятся игровые и познавательные занятия, сочетаются различные виды детской деятельности — всё, что нравится детям.

Рководитель физического воспитания Леонова М. Н. отслеживает динамику развития физической подготовленности дошкольников по образовательной области «Физическое развитие», с целью определения эффективности образовательного процесса, прогнозирования педагогической работы с детьми на следующий учебный год:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группа | Количество  (чел) | Сформировано  показателей  От 71-100% | Сформировано  показателей  От 51-70% | Сформировано показателей  0-50% |
| 4 – 5 лет | 3 средняя | 18 | 18 | 0 | 0 |
| 5 средняя | 18 | 17 | 1 | 0 |
| 5 – 6 лет | 9 старшая | 22 | 19 | 3 | 0 |
| 12 старшая | 17 | 17 | 0 | 0 |
| 6 – 7 лет | 7 подготовительная | 14 | 14 | 0 | 0 |
| 11 подготовительная | 24 | 23 | 1 | 0 |

Сформированность показателей по образовательной области «Физическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Менеее 50% | Более 50%-75% | Более 75% |
| Младшая №8 |  | 4 | 8 |
| Младшая №2 |  | 5 | 7 |
| Средняя №5 |  |  | 21 |
| Средняя №3 |  | 1 | 17 |
| Старшая №9 | 1 | 3 | 17 |
| Старшая №12 | 1 | 4 | 15 |
| Подготовительная №7 |  |  | 16 |
| Подготовительная №11 | 1 |  | 24 |
| Итог: |  |  |  |

Наиболее проблемные показатели : в старших группах « Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне»

Медицинское сопровождение образовательного процесса способствует выполнению социального заказа родительской общественности на оздоровление детей дошкольного возраста. Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой ДОУ.

**Распределение детей ДОУ по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1 | 11 | 111 | Физическое развитие | | | ЧБД |
| норма | отклонение | |
| 2018-2019 | 61 | 85 | 8 | 136 | | 7 | 7 |
| 2019-2020 | 67 | 78 | 5 | 138 | | 3 | 9 |
| 2020-2021 | 76 | 73 | 4 | 148 | | 5 | 3 |

**Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Посещаемость по плану | Факти-ческая посещае-мость | Пропущено всего |  | | Индекс здоровья |
| По болезни | За год на одного ребёнка |  |
| 2018-2019 | 32396 | 23189 | 9207 | 1607 | 9 дн. | 9,8 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2020-2021 | 20430 | 17257 | 3173 | 964 |  |  |

**Выводы:**

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива, который находится в постоянном творческом поиске, и понимает, что здоровый ребенок помимо физических характеристик должен обладать психологическим здоровьем.

Наряду с успехами, достигнутыми за пройденный 2020 – 2021 учебный год прослеживаются некоторые проблемы. Это сказывается на качестве выполнения определенных видов деятельности (прыжки, бег, лазанье) и моторной плотности занятий. Проанализировав работу за 2020-2021 учебный год, а также результаты диагностики детей, мы можем сделать вывод о том, что поставленные в начале учебного года задачи решены, намеченные цели достигнуты.

В 2020-2021 учебном году следует продолжить работу над развитием всех компонентов физического развития детей.

Если разрешать мероприятия с родителями в ДОУ следует ещё раз пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в физическом развитии ребёнка и профилактике нарушений.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Базовые личностные качества, в том числе и основы взаимоотношений в обществе, закладываются в дошкольный период детства, поэтому вопросам социализации малышей в нашем детском саду уделяется особое внимание. Развитие социально-коммуникативных навыков у ребёнка, который только учится налаживать контакт с окружающими, а также с самим собой-одно из приоритетных направлений образовательного процесса в дошкольном учреждении. Педагог ДОУ выступает своеобразным проводником, обеспечивающим условия полноценного развития социально-коммуникативных навыков у детей. Эта работа требует глубоких теоретических и практических знаний и умений.

Важную роль педагогический коллектив видит в использовании в «технологии сотрудничества», основанной на совместной развивающей деятельности взрослых и детей, сущность которой заключается в создании условий для творческого саморазвития личности, развития социальной и коммуникативной компетентности дошкольников. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности. Ребенок рассматривается как равноправный партнер в общении и познавательной деятельности.

Доброта, отзывчивость, дружеские взаимоотношения - основа технологии сотрудничества. Важно для нашего педколлектива в 2020-2021 учебном году найти новое разнообразное содержание деятельности и общения для дошкольников, которое увлечет их радостью объединения усилий для достижения интересного совместного результата.

Данная работа охватывала все сферы жизни ребёнка в ДОУ: образовательные события, игра, трудовая деятельность, проекты, клубные часы. Январь объявили месяцем дружбы в ДОУ. На недели психологии дети подробнее узнали, кто такие мальчики, кто такие девочки, подчеркнули важность дружеских взаимоотношений.

Сотрудничество ребенка со сверстниками и взрослыми является необходимым фактором первичной социализации личности ребенка дошкольного возраста, одним из существенных условий ее полноценного формирования. Еще один аспект сотрудничества–это возможность развития межличностных отношений со сверстниками детей дошкольного возраста. В ходе таких отношений у детей закладываются моральные и нравственные принципы поведения, возникают избирательные привязанности между ними. Мы начали работать по технологии Римашевской Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников»

Технология сотрудничества включает трехэтапное решение усложняющихся задач взаимодействия педагога и детей. В этом учебном году приходилось много работать с педагогами, для того чтобы они поняли, что занятия не являются центральным звеном педагогической работы с детьми и необходимо сменить акценты с содержания познавательной деятельности на построение партнёрского взаимодействия взрослого и ребёнка и детей между собой. Многие педагоги ещё не вполне освоили, что познавательную деятельность в ДОУ следует организовывать как систему, включающую в себя гуманизацию взаимодействия на занятиях, увлекательное общение со сверстниками и воспитателям на позициях сотрудничества.

На данном этапе педагоги постарались направить свои усилия на:

- поддержание положительного эмоционального фона взаимодействия детей;

- ориентацию на развитие понимания детьми эмоционального состояния партнера, отзывчивость на него;

- проведение с детьми бесед по обогащению, уточнению правил сотрудничества и дружбы;

- демонстрацию образцов поведения и действий игровых персонажей;

непосредственную включенность педагога в процесс общения и совместных действий в качестве посредника или партнера;

Работа действительно требует по данной технологии много усилий от педагогов, но увидев, как дети откликаются на взаимодействие в парах, мини группах, понимают, как она важна. В следующем учебном году педагоги решили, обязательно проводить одно

образовательное событие в неделю для освоения данной технологии по трём этапам.

Сформированность показателей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Менеее 50% | Более 50%-75% | Более 75% |
| Младшая №8 | 1 | 6 | 5 |
| Младшая №2 | 1 | 6 | 5 |
| Средняя №5 | 0 | 2 | 19 |
| Средняя №3 |  | 1 |  |
| Старшая №9 | 0 | 2 | 17 |
| Старшая №12 | 1 | 6 | 13 |
| Подготовительная №7 | 0 | 1 | 15 |
| Подготовительная №11 | 0 | 3 | 22 |
| Итог: | 3 | 27 | 94 |

Наиболее проблемными показателями являются: «Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам» в старших группах, «Умение оценивать свои личностные качества, умение предполагать, как оценивают тебя другие, формирования образа Я»- в средней группе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В ДОУ в работе с дошкольниками используются познавательные задачи, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные

формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности .К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных

интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Вне занятий в ДОУ также планируются мероприятия которые, являются обязательной составной частью системы познавательного развития ребенка. Именно во время проектной деятельности педагоги имеют возможность не только закреплять, уточнять, расширять, систематизировать накопленные представления детей; но и вводить новые содержания.

В конце каждого месяца дети представляют различные проекты по теме месяца (Откуда хлеб пришёл, Электричество, Лес и др.) и закрепляют полученные знания на внутригрупповом клубном часе. С опытом работы по проекту «Электричество» педагог-эколог выступала на международной конференции ЕССЕ-2020. Детский сад работает с ОМЕП и участвует в международном проекте в области образования детей до 8 лет, который успешно реализуется во всем мире.

С целью повышения уровня знаний по этому вопросу среди педагогов были проведены консультации и семинары – практикумы: «Образование в интересах для устойчивого развития», «Что такое устойчивое развитие», «Какие направления может избрать педагог для включения ребёнка в живой мир природы», посмотрели вебинар Н.А. Рыжовой «Что такое устойчивое развитие и как его реализовать в детском саду»

На весь учебный год были определены темы месяца для календарно-тематического планирования и для проектной деятельности: экологической направленности, экономической, социальной («От осени к лету поворота нету», «Хлеб в закромах – счастье в домах», «Театр», «Здоровые дети -здоровой планете»). Мы поставили себе задачу «Повысить качество экологического образования в интересах образования устойчивого развития, используя инновационные методы обучения, активное самостоятельное участие детей, познание через деятельность, обогащение практического опыта детей в социальных и экономических вопросах»

И в годовом тематическом планировании тема каждого месяца отражала одну из задач ОМЕР, а темы проектов, в которых участвовали дети, родители и педагоги, были связаны друг с другом и отражали три области устойчивого развития ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ СОЦИАЛЬНУЮ и ЭКОНОМИЧЕСКУЮ.

Например, в проекте «ХЛЕБ В ЗАКРОМАХ, СЧАСТЬЕ В ДОМАХ» дети узнали, как выращивают хлеб, изучили какие бывают злаки, сколько труда и ресурсов вложено в каждый кусочек хлеба и что в мире есть страны, где дети страдают от недоедания.

В ходе проекта «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ НА ЗДОРОВОЙ ПЛАНЕТЕ» у детей сформировалось представление о полезных и вредных продуктах, о связи состояния экологической среды и качества продуктов; дети осознали, что оберегая окружающую среду, мы сберегаем свое здоровье, после проведения эксперимента «Что осталось после обеда?» дети предложили накладывать столько еды, сколько они смогут съесть, таким образом усвоили главное правило о разумном потреблении – не бери и не покупай лишнего.

Чтобы помочь природе, уменьшить количество мусора в городе, мы принимаем участие в акции «Добрые крышечки». В течении всего года дети, родители и сотрудники собирали крышечки. В результате нами было собрано крышечек на 2000 рублей. Неожиданно в завершении этой экологической акции перед детьми встал социально-экономический вопрос – как потратить деньги? - как поровну и справедливо разделить деньги между? – что лучше, приобрести что-то одно для всех или отдать эти деньги тому, кому они нужнее, кто будет рад, кому они помогу

Сформированность показателей по образовательной области «Познавательное развитие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Менеее 50% | Более 50%-75% | Более 75% |
| Младшая №8 |  | 3 | 9 |
| Младшая №2 |  | 2 | 10 |
| Средняя №5 |  | 1 | 20 |
| Средняя №3 |  | 1 | 17 |
| Старшая №9 |  | 4 | 17 |
| Старшая №12 | 1 | 7 | 12 |
| Подготовительная №7 |  | 1 | 15 |
| Подготовительная №11 |  |  | 25 |
| Итог: | 1 | 19 | 125 |

Наиболее проблемными показателями стали: «Знает своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, их профессии», «Имеет первичное представление о многообразии народов мира, расах и национальностях»- в старших группах.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свой мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желания, выделять звуки в словах. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте и в нашем ДОУ соответственно.

Основная цель речевого развития формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи речевого развития в ДОУ.

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

Проблема развития речи является одной из актуальных. Педагогу приходится использовать в практике разнообразные педагогические технологии. Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в разных видах деятельности, таких как:

игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и т.д.),

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира

и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули ,бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная. Реализация основной образовательной программы в дошкольной организации основана на принципе интеграции образовательных областей. ОО «Речевое развитие» в ДОУ является своеобразным стержнем этой интеграции.

В ДОУ созданы условия для речевого развития дошкольников, а решающую роль играет речевая развивающая среда. Принципы организации такой среды: баланс между совместной и индивидуальной деятельностью детей; предоставление условий свободы выбора; соответствие интересам воспитанников, зонам актуального и ближайшего развития; принцип речевого комментирования и обыгрывания элементов среды; моделирование языковых явлений и экспериментирования;

Педагоги ДОУ понимают, что Речевая развивающая среда – это не только предметное окружение, важна и роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника. Речевая среда, созданная в определённой группе – это фактор либо сдерживающий, либо активизирующий процесс речевого развития ребёнка.

Среди подходов к организации работы в ДОУ по речевому развитию детей по ФГОС активно практикуются как групповые, так и индивидуальные формы обучения. Воспитатели организует работу таким образом, чтобы дети как можно больше воспринимали чужую речь: как старших, так и сверстников. Таким образом создается естественная среда для возникновения новых эмоций и впечатлений, которые располагают к познанию и обучению.

Сформированность показателей по образовательной области «Речевое развитие»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Менеее 50% | Более 50%-75% | Более 75% |
| Младшая №8 | 1 | 4 | 7 |
| Младшая №2 | 1 | 3 | 8 |
| Средняя №5 |  | 3 | 18 |
| Средняя №3 |  |  | 18 |
| Старшая №9 | 4 | 0 | 17 |
| Старшая №12 | 3 | 5 | 12 |
| Подготовительная №7 |  | 2 | 14 |
| Подготовительная №11 | 2 | 0 | 23 |
| Итог: | 11 | 17 | 107 |

Наиболее проблемные показатели: «Использует речь как главное средство общения, при этом речь сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывает их сверстникам и взрослым» - в старших группах.

«Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки по схеме» - в средних группах.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка в ДОУ, предполагает создание следующих условий: обогащение чувственного опыта ребенка во всех видах активности; организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту: музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры; предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддержка детской непосредственности, поощрения, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В течение всего учебного года педагоги создавали широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений детей. Обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, а игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Для развития у ребенка эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира пробуждали детей к совместному переживанию эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения. При этом очень важно развивать у детей способность видеть в окружающих явлениях, предметах, живых существах внутреннюю жизнь, наделенную понятными ребенку переживаниями, распознавать их в разнообразных проявлениях (внешнем облике, движении, поведении и пр.). Уделяется большое внимание развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств, накоплению у детей ярких впечатлений об окружающем, представлению о многообразии форм и художественных стилей способствует приобщение детей к искусству (знакомству с классическими произведениями живописи, музыки, литературы, театрального искусства и др.). Тем самым закладываются предпосылки для актуализации у ребенка художественных способностей, а также развитие художественного вкуса.

В реализации художественно-эстетического направления в ДОУ, в рамках ФГОС ДО, создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживающие инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Происходит вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, освоение различных средств, материалов, способов реализации замыслов (в том числе и в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании – экспериментирование с цветом, составление композиции; осваивание различных художественных техник (таких как оригами, папье – маше, разрывная аппликация); использование разнообразных материалов (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши, ножницы и др.). В музыкальной деятельности – танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах – создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театральной деятельности, сюжетно – ролевой и режиссерской игре – способность языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания настроения персонажей.

Анализ работы по образовательной области «Художественно-эстетического развития» детей дошкольного возраста показал – в образовательной организации художественно-эстетическое развитие дошкольников поставлено на высоком педагогическом уровне.

Однако,

– необходимо акцентировать внимание на методах, способах и приемах работы в процессе освоения декоративно-прикладного творчества детьми ;

– в ДОУ созданы благоприятные условия, стимулирующие детское художественное творчество в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

– формируется кластер, объединяющий различные виды художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В ходе проведения анализа установлено, что процесс художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста проходит следующие этапы: подача образовательной информации на образовательных событиях; организация самостоятельной работы детей в рамках развития инициативы; установление обратной связи в образовательном процессе; коррекция уровня художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проанализированный комплекс педагогических условий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста ориентирован на требования, предъявляемые ФГОС и с целью повышения качества предоставления образовательных услуг в данном направлении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Менеее 50% | Более 50%-75% | Более 75% |
| Младшая №8 |  | 4 | 8 |
| Младшая №2 | 1 | 7 | 4 |
| Средняя №5 |  | 3 | 18 |
| Средняя №3 |  |  | 18 |
| Старшая №9 | 2 | 2 | 17 |
| Старшая №12 | 1 | 4 | 15 |
| Подготовительная №7 |  |  | 16 |
| Подготовительная №11 |  |  | 25 |
| Итог: | 4 | 20 | 131 |

Наиболее проблемные показатели по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: в младших группах: «Знает основные цвета и их оттенки. Называет тёплые и холодные цвета. Умеет лепить предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания.

В средних группах: «Изображает различных животных, отражает их характерные особенности, передаёт несложные движения и их позу», «Умеет изображать человека в одежде, передаёт различие по величине взрослого и ребёнка, Передаёт несложные движения». В аппликации: «Правильно держит ножницы и пользуется ими. Умеет резать короткие и длинные полоски»

В старших группах: «Создавать из разных геометрических фигур предметы и декоративные композиции». « Умеет лепить с натуры и по представлению, знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы и посуду…»

В этом учебном году адаптация детей младшей группы закончилась очень успешно, хотя проходила не просто. Многие дети хорошо адаптировались к детскому саду в течение 3-х месяцев с начала посещения. Но некоторые дети имели большие трудности в поведенческой сфере: высокая двигательная активность и агрессия по отношению к детям и взрослым. Была проведена совместная работа психолога с воспитателями и родителями. Психологу приходилось сопровождать таких детей в процессе занятий и режимных моментов. Это давало возможность работать с ними индивидуально: демонстрировать позитивные стратегии поведения, поощрять, подсказывать и т.д. в процессе их взаимодействий с окружающими. С некоторыми из этих детей проводились дополнительные занятия прямо в групповой комнате, так детям удобнее применять полученные навыки, строя свое поведение по-новому. С одним ребенком психологом проведен цикл совместных детско-родительских сессий. Поведение ребенка после этого улучшилось. Совместные с воспитателями усилия привели к тому, что концу года дети детей отлично адаптировалась к условиям детского сада.

В этом учебном году психологом в программе занятий с детьми средней и старшей групп был продолжен цикл игровых занятий по групповому Тераплэй (одно из направлений игровой терапии). Занятия очень нравились детям. Они помогли им научиться устанавливать контакт, лучше взаимодействовать друг с другом, понимать границы каждого человека и уважать их. Так же у детей улучшилась саморегуляция. Это отметили и другие педагоги.

Педагог-психолог Лукьянова Ю.А. проводила песочную терапию в юнгиансгкой песочнице, решая проблемы, с которыми приходит ребёнок создавать пространство доброжелательности и защищённости, которое поддерживается юнгианской песочной терапией.

В результате терапии деструктивные и негативные аспекты не подавляются, а выражаются и трансформируются в творчество. Пробуждаются творческие силы, укрепляется чувство целостности, формируется адаптация к переменам в жизни.

Детям действительно нравится, когда занятия с психологом похожи на игру! Это эффективный метод для того, чтобы выразить свои переживания и чувства не только вербально, но и посредством использования образов.

**3 *.*Подготовка детей к обучению в школе**

В течении 2020 – 2021 учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе. Она проходила по нескольким направлениям:

1) психологическая диагностика (первичная и повторная);

2) коррекционно-развивающая работа;

3) психологическое просвещение;

4) психологическое консультирование.

         В  сентябре 2020г. и апреле 2021г. нами была проведена диагностика мотивационной готовности дошкольников к школе, как одного из аспектов   психологической готовности. В апреле 2021г. было диагностировано - 43 ребенка.

         Для изучения мотивационной готовности детей подготовительных групп к школьному обучению использовалась методика:

         1."Стандартная беседа с ребенком", автор Т.А. Нежнова

Цель: Исследование внутренней позиции школьника и выявление желания ребенка идти в школу.

         2."Определение мотивов учения", автор М.Р.Гинзбург

Цель: Определение внутренних мотивов по отношению к школе.

                    Сравнивая  результаты  мотивационной  готовности детей  подготовительных  групп по методике: Т.А. Нежновой "Стандартная беседа с ребенком", на  начало  и  конец  учебного  года,  видно,  что   в апреле  повысился процентный  показатель высокого уровня мотивационной готовности детей к школе на  28% и снизился показатель низкого уровня мотивационной готовности детей к школе на 2%.    В целом, мотивационная подготовленность детей к школе в сентябре  составляла  98%,  в апреле - 100% детей.

**Вывод:**

У 60% детей  сформирована внутренняя позиция школьника, присутствует школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе.

У  40% детей внутренняя позиция школьника находится на стадии формирования, дети  положительно высказываются о  школе, но проявляют интерес преимущественно к внешней атрибутике школьной жизни, либо испытывают опасения.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Всего было проведено 10 индивидуальных консультаций родителям подготовительных групп. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ (интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе»), на информационных страничках психолога в раздевалках групп.

В течение года с детьми, имеющими  показатели готовности к обучению в школе ниже среднего, проводились  индивидуальные коррекционно-развивающая занятия на развитие интеллектуальной  сферы.

**Методика  "Определение мотивов учения"**

Таблица №1 Уровни мотивации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее  количество  детей | Уровни  мотивации | | | | | | | | | |
| Очень  высокий уровень | | Высокий  уровень | | Нормальный уровень | | Сниженный уровень | | Низкий уровень | |
| Количество  детей | % | Количество  детей | % | Количество  детей | % | Количество  детей | % | Количество  детей | % |
| 43 | ​ 1 | 8 | 17 | 40 | 15 | 35 | 10 | 23 | 0 | 0 |

            По методике М.Р.Гинзбурга "Определение мотивов учения" было выявлено, что: у 1 ребенка (8%) присутствует исключительно  учебная мотивация по отношению к событиям связанными со  школой - очень высокий уровень;

         у 17 детей  (40%) выявлен высокий уровень мотивации к школьному обучению, у детей присутствуют учебные мотивы (им нравится учиться, познавать новое), социальные мотивы (дети нацелены учиться чтобы кем то стать), позиционные мотивы (желание повысить свой статус в глазах детей и взрослых);

         у 15 детей (35%) выявлен нормальный уровень мотивации к школьному обучению, у детей преобладают позиционные, социальные и оценочный мотивы (желание получить похвалу за хорошую оценку);

         сниженный уровень мотивации к школьному обучению был выявлен у 10 детей (23%). У детей присутствуют оценочные, игровые и внешние  мотивы, учебная мотивация по отношению к событиям связанными со  школой проявляется слабо.

         Низкий уровень мотивации к школьному обучению не выявлен.

Таблица №2  Ответы детей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Число ответов с мотивацией детей | | | | | |
|  | Заставляют родители | Нравится учится | Хочу быть большим | Чтобы  стать кем захочу | В школе можно поиграть | Нравится получать "5" |
| Приоритетный выбор | 4 | **16** | 1 | **15** | 0 | 5 |
| Общее  количество выбранных ответов | 8 | **30** | 11 | **25** | 25 | 22 |

            Из таблицы № 2 мы видим, что наибольшее количество приоритетных выборов у тестируемых детей было связанно с учебной и социальной мотивацией, что свидетельствует  об ориентации детей на овладение новыми знаниями, принятие новой социальной роли.

**Вывод:**

         Изучение мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп по методике:   "Определение мотивов учения", показало, что большинство детейимеют высокую мотивационную готовность к обучению в школе, – у ребят есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечит нормальный переход в период школьного детства, быструю адаптацию к учебной деятельности.

**4.Работа с педагогическими кадрами.**

*Образовательный уровень педагогов за последний год не изменился.*

Педагогический коллектив ДОУ стабильный.

Коллектив инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире, к меняющимся реалиям жизни.

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Образование | | Категория | | | Курсы повышения  квалификации |
| Высшее | Среднее специальное | Высшая | Первая | Вторая |
| 2020-2021 | 18 – 66,6% | 9 -37,1% | 13 – 52% | 9- 35% | 3 -13% | 22 педагога |

**. Повышение квалификации педагогов**

основные задачи профессионального совершенствования (повышения квалификации) решаются на базе детского сада, несмотря на различные формы повышения квалификации в

В результате аттестации педагогов и детского сада мы анализируем, «какой уровень требований к компетентности педагога отсутствуют или слабо выражен», а это позволяет определить содержание методической работы. Кроме того, мы выносим рекомендации «по поводу отсутствия или слабой выраженности определенного уровня требований к профессиональной деятельности», т.е. мы управляем качеством профессиональной компетентности.

Методическая работа в детском саду – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическую работу внутри детского сада нельзя назвать новым направлением деятельности. Однако сегодня приходится говорить о серьезной модификации её задач, содержания, методов, всей её системы.

Под методической работой в детском саду мы понимаем «целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений» педагогов «систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства» каждого воспитателя, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива детского сада в целом, в конечном счёте – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных детей.

Методическая работа в области повышения квалификации должна обеспечивать с одной стороны, личностно-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности, с другой - выявление, систематизацию и распространение передового педагогического опыта.

Результативность методической работы в повышении квалификации педагогов просматривается, с одной стороны через аттестацию педагогов, с другой - через продуктивность методической деятельности (описание обобщенного опыта работы, методические разработки и рекомендации, пособия и оборудование педагогического процесса и др.)

В основу работы по повышению квалификации педагогов через методическую работу образовательного учреждения проведена диагностика профессиональной деятельности педагогов. Диагностика помогла не только оценить фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявила их профессиональные запросы и потребности, а значит, четко определила цель формирования системы работы с педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения.

Мы считаем, что сегодня главное для педагога – научить его использовать свои личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему педагогической деятельности. Всё это, конечно, требует от педагогов умения работать творчески, используя собственный потенциал. Поэтому мы стремимся помочь педагогу работать в условиях обновленной педагогической практики, решать разнообразные задачи содержания образования, выбора методических и организационных средств, соответствующих инновационной программе «От рождения до школы» и возможностям воспитанников, а также учебно-материальной базы детского сада, дидактических и методических пособий и технологий. Развертываемая в детском саду методическая работа направлена:

Проводимая нами работа, позволила в какой-то мере формировать содержание, наиболее полно отражающее современные процессы, происходящие в дошкольном образовании. Освоение этого содержания происходит в различных формах:

Повышение квалификации педагогов в нашем ДОУ осуществляется через:

Вебинары онлайн формат

Методическая работа в ДОУ

самообразование

Отбор содержания повышения квалификации педагогов, форм и методов его осуществления определяется в планах работы ДОУ: в Программе развития, годовом плане и месячных планах работы.

Чтобы педагогически целесообразно организовать повышение квалификации, необходим научно-методический центр (в детском саду – это методический кабинет), в котором педагоги могут познакомиться с новыми методиками, технологиями и программами дошкольного обучения и воспитания и т.п. В детском саду существуют различные формы методической работы для повышения квалификации педагогов, каждая из которых имеет свои специфические особенности:

- Педагогические Советы

Обучающие семинары и деловые игры

- Индивидуальные и групповые консультации

Открытые просмотры

Психологические тренинги

Педагогические часы и др.

В управленческой деятельности мы придерживаемся дидактического правила: учить учиться – актуально.

Мы считаем, что педагоги активно познают неизвестное, каким бы ни был их индивидуальный стиль познания, и обучение взрослых эффективно в том случае, когда:

-оно отвечает их текущим нуждам и глубоко мотивировано;

-связано с их прошлым и настоящим опытом;

-участники активно вовлечены в процесс обучения, и сами им управляют;

-создана атмосфера взаимного уважения;

-есть возможность сразу применить полученные знания в реальной жизни и добиться успеха.

«Поработать над самим собой» это актуально в наши дни и педагог должен развивать своё самосознание, т.к. он работает над развитием личности каждого ребёнка.

Мы придерживаемся мнения, что значительная роль в расширении профессиональной компетентности педагогов отводится самообразованию, которое рассматривается нами как:

-форма, в которой осуществляется познавательная деятельность;

-компонент системы непрерывного образования;

-индивидуально-личностный процесс целенаправленного совершенствования;

-объективно-необходимый процесс, связанный с развитием творческого потенциала личности.

В качестве основных условий повышения информированности педагогов мы рассматриваем следующее:

-формирование в детском саду библиотеки;

-обеспечение оперативного доступа к периодическим научно-педагогическим и научно-методическим изданиям;

-организация участия педагогов в семинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д., с целью взаимообмена опытом осуществления профессионально-педагогической деятельности;

-наличие технических систем.

Мы хотим, чтобы педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень помнили: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь.

**5.Взаимодействие с родителями воспитанников**

В 2020-2021 учебном году использовалась форма дистанционного взаимодействия родителей и педагогов.

В ДОУ осуществлялась комплексная работа, направленная на активное взаимодействие, сотрудничество и социальное партнёрство с семьями воспитанников дистанционно.

В решении этой проблемы нашим педагогам помогли социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В каждой группе есть свое сообщество в ВК, которое имеет своё название соответственно названию группы.

Здесь участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, рисунки и поделки детей, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Воспитатель непосредственно знакомит родителей с планами работы, рекомендует ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информирует о предстоящих мероприятиях. Дает консультации по любым темам.

Эффективной формой работы стал сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования. Личный мой вклад каждого педагога ДОУ в развитии сайта сада состоит в рубрике «Наша жизнь», где ежемесячно выкладываются для родителей воспитанников проведение клубных часов.

Активное участие родители наших воспитанников приняли участие в Недели психологии. Оформили альбомы «Наша семья»,

«Моя девочка», «Мой мальчик». Эти альбомы дети в каждой группе с большим удовольствием рассматривали вместе и обсуждали

Помимо этого, для решения возникших проблем, обмена опытом, определения вектора дальнейшей деятельности методической службой ДОУ разработан план совещаний, консультаций для педагогов с использованием платформы «ZOOM» - эффективной площадкой для общения, которая позволяет слышать, видеть собеседника в реальном времени.

Применение педагогами в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует от всех участников образовательного процесса дополнительного времени и специальных знаний и навыков. Кроме того, подобное взаимодействие возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон. Все же взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самим педагогам: педагоги, владеющие этими формами работы с семьей, смогут добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.

**5.Взаимосвязь с социумом**

ДОУ не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без установления и поддержки контактов с учреждениями образования, науки и культуры, общественными организациями.

Сотрудничество с организацией «Тут грязи нет!», сдали 100 кг крышечек от пластиковых бутылок, 170 кг макулатуры

**6.Административно-хозяйственная работа**

Администрация ДОУ, Управляющий совет, коллектив, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДОУ: мебель, посуда, постельные принадлежности и др.

Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации СанПиНа и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ.

**7. Коррекционная работа.**

Педагогами-психологами ДОУ в течение учебного года создавалась система сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс; разработана система повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования личностных компетенций, подготовлен пакет методических материалов по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста – диагностике, разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики.

Итоги коррекционной работы учителей-логопедов:

**за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Количество детей по учебным годам** | | | | | |
| **Глазунова Л.И.** | | **Платова Е.Н.** | | **Общее количество** | |
| **число** | **%** | **число** | **%** | **число** | **%** |
| 1 | Общее кол-во | 30 | 100 | 24 | 100 | 54 | 100 |
| ОНР | 15 | 49,5 | 8 | 33,6 | 23 | 43,7 |
| ФФНР (стертая форма дизартрии) | 2 | 6,6 | 1 | 4,2 | 3 | 5,7 |
| ФФНР | 12 | 39,6 | 10 | 42 | 22 | 41,8 |
| ФНР | 3 | 9,9 | 4 | 16,8 | 7 | 13,3 |
| 2 | Выпущенные | 21 | 69,3 | 17 | 71,4 | 38 | 72,2 |
| С хорошей речью | 19 | 62,7 | 21 | 88,2 | 40 | 76 |
| Со значительным улучшением | 2 | 6,6 | - | - | 2 | 3,8 |
| Без улучшения | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Рекомендовано направить:  \*в массовую школу | 16 | 52,8 | 15 | 63 | 31 | 58,9 |
| \*в массовую школу с обязательными занятиями в логопункте | 2 | 6,6 | 2 | 8,4 | 4 | 7,6 |
| 4 | Остались на повторный курс | 11 | 36,3 | 4 | 16,8 | 15 | 28,5 |
| 5 | Выбыли в течение года | 7 | 23,1 | 1 | 4,2 | 8 | 15,2 |

Анализ реализации ООП по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, использования инновационных технологий, разнообразных методов и приемов у детей сформировалось правильное звукопроизношение, пополнился и расширился словарь, сформировались грамматический строй речи, фонематические представления и связная речь. В целом уровень развития речи детей подготовительных групп по завершению коррекционного образования стабилен, что подтверждают результаты логопедического обследования и заключения ППК. Дети к концу завершения коррекционного обучения достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Взаимодействие с воспитателями осуществляла в течение года в разных формах.

***Анализ реализации годовых задач на 2019 – 2020 учебный год***

Анализ образовательной работы за 2019 – 2020 учебный год позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций.

*Вывод:*педагогический коллектив ДОУ справился с поставленными задачами, в целом результаты образовательной работы за 2019– 2020 учебный год положительные.

Таким образом, мы считаем, что основные направления являются выполненными.

На основании вышеизложенного и данных самоанализа коллектив решил в ***2019-2020 учебном году работать над следующими задачами:***

1. Обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью путём

– сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;

– воспитания культурно-гигиенических навыков;

– познания первичных представлений о здоровом образе жизни.

2. Создавать условия, в которых дети учатся общаться, устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками и взаимодействуют со взрослым;

3. расширить и систематизировать знания детей, которые в дальнейшем станут основой для формирования их экологической культуры.

Разработать систему партнёрских отношений ДОУ с семьёй в соответствии с ФГОС. Повысить заинтересованность и компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей.

1. РАБОТА С КАДРАМИ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

***Расстановка педагогических кадров на 2020-2021учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Ф.И.О. педагогов** | **Образование** | **Педагогический стаж** | **Квалификационная категория** |
| 1. | Подготовительная группа «Колокольчики» | Соболева Е.В..  Орлова О.В. | Высшее  Среднее специальное | 2 года  9 лет | вторая     первая |
| 2. | Подготовительная к школе группа  «Солнышко» |  | Среднее специальное     Высшее | 34 года     7 лет | высшая      первая |
| 3. | Младшая группа  «Капельки» | . Астапенко В.И.  Вента Е.А.  Солосятова К.И. | Высшее | 22 года | высшая |
| 4. | Средняя группа  «Совята» | Токарева О.А.  . | Высшее | 34 года | Высшая |
| 5. | Старшая группа  «Солнышки» | Сокол О.А.  Горох В.П. | Высшее  Среднее-специальное | 7 лет  27 лет | Первая  Первая |
| 6. | Подготовительная к школе группа  «Знайки» | Кошелева Г.В.  Бортникова М.Ю. | Среднее специальное    Среднее специальное | 42 год  9 лет | Высшая  Первая |
| 7. | Младшая группа  «Светлячки» | Зюзина Ю.В. | Среднее специальное | лет |  |
| 8. | Средняя группа  «Ромашки» | Гончарова Н.В.  Афонина Е.И. | Среднее специальное  Высшее | 32 года  16 лет | Первая  Первая |

***Повышение квалификации педагогов и переподготовка в 2019/2020 учебном году***

Цель работы по реализации блока: ***повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства в соответствии с ФГОС.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя, отчество, педагога** | **Должность** | **Название курсов** |
| 1. | Сокол О.А. | Воспитатель | Технологии эффективной социализации детей |
| 2 | Попова Т.Г. | Воспитатель | “Развитие эмоционального интеллекта (EQ) дошкольников и младших школьников” (36 часов) |
| 3. | Орлова О.В. | Воспитатель | Технология ТРИЗ |
| 4. | Астапенко В.И. | Воспитатель | Управление процессом социализации дошкольников и младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС ДО». (24 часа) |
| 5. |  |  |  |

**2. Консультации, семинары практикумы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Тема** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |
| Консультация для воспитателей младших групп | «Адаптация ребенка к условиям детского сада» | Сентябрь | Старший воспитатель Попова Т.Г. |
| Консультация для воспитателей | Проблемы во взаимоотношениях с родителями у детей в зависимости от порядка их рождения | Сентябрь | Педагог доп. образования по экологии Полякова Т.А. |
| Консультация. | Информационный стенд для родителей, содержание, требования к оформлению. Организация мини-выставок в группе. | Сентябрь | Старший воспитатель Попова Т.Г. |
| Консультация | «История и методология экологического просвещения в России» | Октябрь | Педагог-эколог Полякова Т.А. |
| Семинар-практикум | «Я - воспитатель» | Октябрь | Педагог-психолог Фомина А.В. |
| Консультация | «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми» | Октябрь | Педагог-психолог Заславская Н.Б. |
| Консультация для воспитателей подготовительных к школе групп | «На пути к грамоте» | Октябрь | Старший воспитатель, учитель-логопед Платова Е.Н. |
| Консультация | «Профайлинг:прогнозирование поведения» | Ноябрь | Педагог-психолог  Фомина А.В. |
| Консультация | «Негативные эмоции ребенка – как научить их проживать и преодолевать.» | Ноябрь | Педагог-психолог Заславская Н.Б. |
| Педагогический час | Инициативный ребёнок как педагогическая проблема | Ноябрь | Старший воспитатель Попова Т.Г. |
| Консультация для воспитателей | Модель внутренней системы оценки качества образования с использованием технологии мониторинга | Декабрь | Старший воспитатель |
| Консультация для педагогов ДОУ | Взаимосвязь нарушений мелкой моторики с нарушениями речи у детей дошкольного возраста | Декабрь | Старший воспитатель Попова Т.Г. |
| Мастер-класс для педагогов ДОУ | Валяние из шерсти как один из способов украшения новогодней ёлки. | Декабрь | Педагоги доп. образования по изодеятельности |
| Семинар-практикум  Для педагогов ДОУ | Об инструментальных аспектах обучения детей счёту в ДОО | Январь | Старший воспитатель |
| Педагогический час | «Как научить детей задавать познавательные вопросы» | Январь | Педагог-дополнительного образования по экологии Полякова Т.А. |
| Консультация | «Как с помощью квеста развивать у детей самостоятельность» | Январь | Старший воспитатель Попова Т.Г. |
| Консультация | Музыка и дети | Февраль | Музыкальный руководитель Короткова П.А. |
| Консультация | «Современные нормы русского языка» | Февраль | Gtlfuju-gcb[jkju |
| Тренинг | Командообразующий тренинг | Февраль | Педагог-психолог Фомина А.В. |
| Знакомство с педагогическим опытом | Как эффективно организовать работу по самообразованию | Февраль | Старший воспитатель Попова Т.Г. |
| Тренинг | «Развивающее общение» | Март | Педагог-психолог Фомина А.В. |
| Интеллектуальное кафе за чашкой чая | Как работать со скукой у детей. | Март | Старший воспитатель Попова Т.Г. |
| Семинар-тренинг | Игры на развитие социально-коммуникативных компетенций | Март | Педагог-психолог  Заславская Н.Б. |
| Консультация для начинающих воспитателей | Как научить детей ответственности. | Март | Заведующая ДОУ  Кокорина Т.Д. |
| Консультация | Примеры занятий, которые помогут воспитателям провести диагностику | Апрель | Старший воспитатель |
| Консультация | «Проблемы образования для устойчивого развития » | Апрель | Педагог-дополнительного образования по экологии Полякова Т.А. |
| Консультация для педагогов ДОУ | «Как рассказать детям о войне» | Апрель | Старший воспитатель Попова Т.Г. |
| Педагогический час | «Новые идеи, как оформить участок группы для летних прогулок» | Май | Старший воспитатель Попова Т.Г. |
| Педагогический час | Составление отчета о работе педагогов за год. Самоанализ воспитателя за 15 минут | Май | Старший воспитатель Попова Т.Г. |

3. Организационно-педагогическая работа

Цель работы по реализации блока***: совершенствование и развитие управленческих функций, получение позитивных результатов работы посредством информационно-аналитической деятельности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Деятельность руководителя по кадровому обеспечению. | В течение года | Заведующий |
| 2. | Определение основных направлений работы учреждения на 2020 – 2021 учебный год, составление планов по реализации данной работы. | Июнь  Август | Заведующий,  воспитатели |
| 3. | Ознакомление воспитателей с результатами проведенного комплексного анализа и четкое обозначение проблем | Август | Старший воспитатель,  педагоги детского сада |
| 4. | Проведение:  - рабочих планерок,  - педчасов,  - инструктажей и других форм информационно-аналитической деятельности | В течение года | Заведующий, старший воспитатель,  педагоги детского сада |
| 5. | Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам. | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 6. | Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги. | В течение года | Старший воспитатель |
| 7. | Подведение итогов деятельности учреждения за 2020 – 2021 учебный год, самоанализ проделанной работы, подготовка отчета по самоанализу | Май | Заведующий, старший воспитатель |

***ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА***

***1.Педагогические советы***

Цель работы по реализации блока: ***объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, содержание** | **Форма проведения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | «Организация работы дошкольного учреждения в рамках ФГОС на 2020-2021 учебный год».  1.Подведение итогов работы в летне-оздоровительный период.  2.Утверждение годового плана работы ДОУ на 2020-2021 учебный год.  3.Утверждение учебного плана, расписания НОД.  4.Выбор председателя, секретаря педагогического совета на 2020-2021 уч. гг. | Организационный педагогический совет | Август | Заведующий, старший воспитатель |
| 2. | «Формирование социально-коммуникативной компетентности у дошкольников»  План.  1. Актуальность социально-коммуникативного развития у современных дошкольников  2. Методы и приёмы, направленные на формирование коммуникативной компетентности у дошкольников посредством технологии ТРИЗ  Группа Колокольчик  3. Игра как средство формирования социального поведения  Группа Знайки  4. Использование игр на социально-коммуникативное развитие  Группа Солнышко | Проблемно-ориентированный | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 3. | «Двигательная активность как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников.»  Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учета индивидуального, а также индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.  План  1. Современные технологии оптимизации двигательной активности в условиях дошкольного учреждения  2. Двигательная активность детей на прогулке  3. Деловая игра | Тематический педсовет с родителями | январь | Старший воспитатель  Карелина Е.И.  Цыганкова М. Н. |
| 4. | Практика устойчивого развития. Экология в ДОУ: приоритеты развития.  План   1. Рисуем природу. «Пейзаж вокруг» 2. Развитие социально-коммуникативных навыков детей в экологических проектах группа Капельки 3. Экопсихология Педагог-психолог Фомина А.В. | Тематический | Март | Старший воспитатель,  Воспитатели |
| 5. | 1.О выполнении годовых задач учебного года.  2.Отчёт воспитателей групп о проделанной работе за год.  3.Анализ воспитательно – образовательной работы за 2020-2021 уч. гг.  4.Утверждение годовых задач работы на 2021 – 2022 учебный год.  5.Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период.  6.Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения. | Итоговый педагогический совет | Май | Заведующий,  воспитатели |

***Конкурсы совместного детско-родительского творчества***

Цель работы по реализации блока***: привлечение родителей к совместной деятельности с воспитанниками и педагогами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Выставка фоторабот Что такое осень?  Совместная пейзажная фотосъёмка родителей с детьми. | сентябрь - октябрь | Воспитатели |
|  | Конкурс-выставка совместного творчества родителей с детьми «Рождественские ангелочки»  «Чудо ладошки» выставка совместного творчества детей и родителей (каждая группа определяет тему ладошек сама)  Пёстрый мир насекомых | Ноябрь  Декабрь  Январь  Апрель-Май | Педагоги-дополнительного образования Полякова Т.А., Коленкина М.С.  Старший воспитатель  Попова Т.Г. |
| 2. | Акции:  Добрые крышечки  Батарейки! Сдавайтесь! | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |

***Конкурсы для педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Конкурс «Лучший снеговик на территории ДОУ | январь | Старший воспитатель Попова Т.Г. |
| 2. | Конкурс «Лучшее раскрытие темы по образованию для устойчивого развития» | В течение года | Старший воспитатель Попова Т.Г. |
| 3. | Конкурс «Лучшее мероприятие для родителей» | В течение года | Старший воспитатель Попова Т.Г. |

***Выставки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Фото-выставка «Наши пушистые любимцы»  По группам | В течении года | Воспитатели групп |
| 2. | Мир увлечений моей мамы | Ноябрь | Воспитатели групп. |
| 3. | Коллаж «Профессии настоящих мужчин» | Февраль | Воспитатели групп |
| 4. | Наша дружная детсадовская семья | Январь | Воспитатели групп, педагоги дополнительного образования по изодеятельности |
| 5. | Ёлочка – тонкая иголочка | Декабрь | Воспитатели групп |
| 6. | «Память народная вечно жива!» | Апрель | Воспитатели групп |
| 7. |  | Май | Воспитатели групп |
| 8. | Разноцветие яиц И улыбок светлых лиц | Апрель | Педагоги дополнит. образования по изодеятельности |

***Открытые просмотры***

Цель работы по реализации блока: ***трансляция опыта работы на уровне ДОУ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Мастер-классы по использованию здоровьесберегащих технологий в ДОУ (с детьми и педагогами, родителями) | Ноябрь | Леонова М.Н. |
| 2. | Открытое занятие с целью развития умений по применению на практике уже полученных на теоретическом уровне знаний. Как дети учатся использовать учебный материал в реальной жизни, извлекать из него пользу. | Март | Воспитатели старшей группы «Солнышко» Горох В.П.  Сокол О.А. |
| 3. | Открытое занятие с целью объяснения информации и ее дальнейшего закрепления детьми. | Апрель | Воспитатели старшей группы «Колокольчик»  Соболева Е.В.  Орлова О.В. |
| 4. | Интеллектуальная игра викторина «Что? Где? Когда?» | Май | Воспитатели подготовительной к школе группы «Знайки»  Кошелева Г.В.  Бортникова М.Ю. |
| 5. | Открытое занятие с целью обмена опытом по использованию новых технологий | Март | Воспитатели средней группы «Совята» |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Праздники, досуги, развлечения***

Цель работы по реализации блока: ***музыкально-эстетическое и физическое развитие воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1. | Праздник для детей детского сада  День знаний  Экологический квест | Сентябрь | Музыкальный руководитель Савельева В.В. |
| 2. | Спортивный досуг для подготовительных групп  Досуг По произведениям Римского-Корсакова для подготовительной | Ноябрь | Музыкальные руководитель Савельева В.В. |
| 3. | Как звери готовятся к зиме кукольный спектакль  Квест по хлебу  Путешествие по набережным Москвы – реки  (подготовительные группы) | Октябрь | Старший воспитатель Попова Т.Г. |
| 4. | Экологический Квест «Космические приключения»  Синичкин День – тематический день | Ноябрь | Педагоги-дополнительного образования |
| 5. |  | Ноябрь | Инструктор по физкультуре Леонова М.Н. |
| 6. | «Не рубите ЁЛОЧКУ»  Эко досуг для старших групп | декабрь | Педагог дополнительного образования по экологии Полякова Т.А. |
| 7. |  | Ноябрь | Педагог дополнительного образования по экологии Полякова Т.А. |
| 8. | Маршрутная игра «В поисках клада Волшебницы Зимы» для детей старших групп  Образы Зимы в музыке | Январь | Старший воспитатель Попова Т.Г., педагоги доп. образования  Музыкальные руководители |
| 9. | «Собирайся народ, Масленица идет!» | Февраль | Музыкальный руководитель Савельева В.В. |
| 10. | Школа юных космонавтов. Спортивно-музыкальный досуг для детей старших групп |  | Инструктор по физкультуре Леонова М.Н. |
| 11. | Музыкальная гостиная «Картинки с выставки» по произведениям М.Мусоргского | Март | Старший воспитатель Попова Т.Г. |
| 12. | Досуги по безопасности  Викторина по экологии для подготовительных групп «Экологическое ассорти» | Апрель | Старший воспитатель Попова Т.Г., воспитатели старших групп |
| 13. | Зажжём огонь памяти  День Земли | Апрель | Музыкальный руководитель |
| 14. | Выпускные балы подготовительных к школе групп | Май | Музыкальный руководитель |
| 15. | Встречаем Лето Красное  День защиты детей | Май | Педагог дополнительного образования по экологии Полякова Т.А. |
| 16. | Досуг « Правила, дорожные мы знаем, без труда их выполняем» | Апрель | Инструктор по физкультуре Леонова М.Н. |

***Тематические недели***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Названия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Неделя психологии | январь | Педагоги - психологи |
| 2. | Неделя «Музыки» | ноябрь | Музыкальный руководитель |
| 3. | Неделя здоровья | ноябрь | Леонова М.Н. инструктор по физической культуре |
| **4.** | Неделя театра | март | ***Музыкальные руководители***  ***Савельева В.В.*** |

***Работа методического кабинета***

Цель работы по реализации блока: ***повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Консультации | В течение года | Старший воспитатель |
| 2. | Аттестация педагогов | В течение года | Старший воспитатель |
| 3. | Ознакомление педагогов с нормативными документами | 1 раз в 2 месяца | Заведующий |
| 4. | Обновление сайта | 1 раз в неделю | Заведующий |
| 5. | Оформление выставок методической литературы | В течение года | Старший воспитатель |
| 6. | Составление положений о конкурсах | В течение года | Старший воспитатель |
| 7. | Беседы по текущим вопросам | В течение года | Старший воспитатель |
| 8. | Помощь в подготовке к участию в выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях. | В течение года | Старший воспитатель |
| 9. | Работа по взаимодействию с социумом | В течение года | Старший воспитатель |
| 10. | Работа по самообразованию: организация различных коллективных форм самообразования (вебинары, педагогические чтения, открытые просмотры и др.) | В течение года | Старший воспитатель |
| 11. | Участие в мероприятиях по плану Ведомства | По плану методкабинета | Заведующий |
| 12. | Оказание помощи педагогам при овладении и использовании ИКТ-технологий в работе с интерактивными досками | В течение года | Старший воспитатель |

1. Система внутреннего мониторинга

Цель работы по реализации блока: ***совершенствование работы ДОУ в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности детского сада.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид и содержание контроля** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. | В течение года | Заведующий |
| 2. | Оперативный. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей. | В течение года | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
|  | Диагностика особенностей развития образов – представлений у детей средней группы №8,№2, КТТМ в старших и подготовительных группах | Сентябрь  Апрель | Педагоги-психологи |
| 3. | Оперативный. Осмотр здания и территории | Ежедневно | Завхоз, заведующий |
| 4. | Предупредительный фронтальный контроль за питанием воспитанников | В течение года | Заведующий,  медсестра |
| 5. | Оперативный. Проверка документации по группам | 1 раз в квартал | Заведующий |
| 6. | Посещение занятий: применение ФГОС в образовательном процессе | 1 раз в месяц | Заведующий, старший воспитатель |
| 7. | Развивающая среда ДОУ – фронтальный | 1 раз в квартал | Заведующий |
| 8. | Соблюдение противопожарного режима в период проведения утренников в ДОУ | В течение года | Заведующий,  завхоз |
| 9. | Оперативный. Соблюдение должностных инструкций, режима рабочего времени: - педагоги  - младшие воспитатели | В течение года | Заведующий,  завхоз |
| 10. | Оперативный. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке | В течение года | Заведующий,  завхоз,  медсестра |
| 11. | Анализ планов воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах | Ежемесячно | Заведующий, старший воспитатель |
| 12. | Адаптация детей к ДОУ | октябрь | Педагоги-психологи |
| 13. | Обновление информации в родительских уголках | Ежемесячно | Воспитатели |
| 14. | Тематический: «Уровень развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста».» | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 15. | Тематический «Особенности организации дошкольного учреждения с семьями воспитанников по экологическому воспитанию» | Март | Старший воспитатель |
| 16. | Оперативный согласно циклограмме оперативного контроля | Ежемесячно | Старший воспитатель |
| 17. | Подготовка к рабочему дню | Ежедневно | Старший воспитатель |
| 18. | Анализ результатов мониторинга детского развития | Май | Старший воспитатель |
| 19. | Итоговое самообследование деятельности и подготовка отчета по самообследованию**.** | Май | Заведующий, старший воспитатель |

***Анкетирование педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тематика анкетирования | Сроки | Ответственные |
|  | Социально-коммуникативная компетентность | октябрь | Старший воспитатель |
|  | Анкета с целью коррекции плана на новый год | Август-сентябрь | Старший воспитатель |
|  | Выявление способности педагогов к саморазвитию | март | Старший воспитатель |

***Анкетирование родителей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тематика анкетирования | Сроки | Ответственные |
| 1. | – выявление оценки и уровня удовлетворённости родителей процессом и результатами сотрудничества с воспитателем. | Ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| 2. | Экология и ваш малыш | апрель | Педагог дополнительного образования по экологии |

***V.Взаимодействие с семьями воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы взаимодействия родителей с детьми | Сроки | Ответственные |
| 1. | *Совместные мероприятия*  *Осенние посиделки -развлечение для младших групп*  День матери – Квест для старшей группы  Посиделки за чаепитием  Блинный вечерок  День защитника отечества – спортивный праздник в старших группах  Рассказ о службе в войсках  День России | Сентябрь-октябрь  Ноябрь  Февраль  Июнь | Музыкальные руководители, старший воспитатель, воспитатели |
| *2.* | Консультации:  Советы родителям гиперактивного ребёнка  Скандал по всем правилам. Или как справиться с детской истерикой  Детская ложь  Компьютер «» и «против»  Играйте вместе с детьми  10 правил изменения поведения проблемного ребёнка  "Питание ребёнка летом"  "Досуг с ребёнком на природе"  "В музей вместе с ребёнком"  Рубрика: "А знаете ли Вы?" Жестокое обращение с детьми: что это такое?  "Детство без жестокости"  Консультация для родителей по ПДД в детском саду | *В течение года* | Педагоги-психологи, воспитатели |
| 3. | Детско-родительские проекты «Создание детско-родительского сообщества в ДОУ»  «Бережливыми не рождаются – бережливыми становятся» | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4. | Родительские собрания  Общее родительское собрание «Ознакомление с планом работы на 2020 - 2021 уч. год».  Дитстанционно  Родительские собрания в группах  Дистанционно | Сентябрь  Октябрь-апрель | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель, воспитатели, педагоги-психологи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Другие формы работы с родителями** | | | | |
| 1. | Беседы с родителями вновь поступивших детей. | Сентябрь | Воспитатели групп | Календарный план |
| 2. | Участие родителей в оформлении зимних участков. | Декабрь - январь | Воспитатели групп | Фотоотчет |
| 3. | Дни открытых дверей (тема и дата проведения отражается в плане работы с родителями). | 1 раз в год | Воспитатели групп | Фотоотчет |
| 4. | Участие родителей в проектной деятельности, конкурсах и т.д. Оказание родителями помощи при организации участия воспитанников в различных конкурсах, викторинах, | В течение года | Воспитатели групп | Конспекты, фотоотчеты, дипломы, сертификаты и др. |
| 5. | Оформление информационных стендов для родителей. Регулярная сменяемость информации. | Ежемесячно | Воспитатели групп | Наглядная информация |
| 6. | Помощь в проведении экскурсий, походов, прогулок и т.д. | В течение года | Воспитатели групп | Фотоотчет |

VI. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ СО ШКОЛОЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы взаимодействия с учителями школы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Совместные мероприятия:  открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе; | Октябрь, май | Старший воспитатель |
| 2. | Круглые столы:  • обсуждение диагностики по определению готовности детей к школе;  • педагогические и психологические наблюдения. | Ноябрь | Педагоги-психологи, старший воспитатель |
| 3. | Экскурсии дошкольников в школу  • посещение школьного музея, библиотеки;  • знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;  • участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;  • выставки рисунков и поделок;  • встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);  • совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;  • участие в театрализованной деятельности;  • посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы). | Сентябрь-май | Старший воспитатель, воспитатели |

VII. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

Цель работы по реализации блока: ***укрепление материально-технической базы ДОУ, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Разработка и утверждение перспективного плана работы по созданию материально-технических условий ДОУ | Сентябрь | Заведующий |
| 2. | Контроль за санитарным состоянием помещений в детском саду, за санитарным состоянием территории участка детского сада, за тепловым режимом, за состоянием игрового материала, постельного белья, мебели, за соблюдением маркировки постельного белья, посуды. | В течение года | Заведующий,  воспитатели,  заместитель заведующего по ВМР, завхоз, повар |
| 3. | Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ | В течение года | Администрация д/с, педагоги |
| 4. | Контроль за проведением оздоровительной работы с детьми, за безопасным проведением прогулок детей, обновлением наглядности в помещениях детского сада. | В течение года | Администрация д/с, педагоги |
| 5. | Анализ заболеваемости детей | Январь, май | Медсестра |
| 9. | Ремонтные работы в ДОУ в летний период. | Май - август | Заведующий завхоз |
| 10. | Приемка учреждения к новому учебному году. Осмотр здания и территории | Август | Комиссия |